

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра организации и управления фармацевтического дела	40/11-2025-2026	
Рабочая учебная программа дисциплины «Введение в профессию фармацевта»	1 стр. из 45 стр.	

Силлабус

Рабочая учебная программа дисциплины

Введение в профессию фармацевта

Образовательная программа 6В10106 «Фармация»

1.	Общие сведения о дисциплине		
1.1	Код дисциплины: VPF 2213	1.6	Учебный год: 2025-2026
1.2	Название дисциплины: Введение в профессию фармацевта	1.7	Курс: 1
1.3	Пререквизиты:	1.8	Семестр: 1
1.4	Постреквизиты: Основы организации фармацевтической деятельности	1.9	Количество кредитов (ECTS): 5
1.5	Цикл: БД	1.10	Компонент: ВК
2.	Описание дисциплины		
<p>Формирование представлений о будущей профессии фармацевта, её задачах и ответственности перед обществом и пациентами и организации фармацевтической помощи населению Казахстана, история и становление фармации, структура современной фармацевтической отрасли, этико-деонтологические аспекты профессии; формирование умений использования нормативно-правовых документов при организации фармацевтической деятельности; социальная значимость фармацевтической службы, соблюдение принципов инклюзии при взаимодействии с пациентами и медицинскими специалистами, а также перспективы развития фармацевтического рынка. Развитие профессиональной мотивации, формирование ответственности и готовности к дальнейшему освоению профильных дисциплин.</p>			
3.	Форма суммативной оценки		
3.1	Тестирование	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	✓ Письменный	3.7	Проект
3.4	Прием практических навыков	3.8	Другой (указать)
4.	Цели дисциплины		
<p>Формировать у студентов знания и роль о месте по дисциплине «Введение в профессию фармацевта» в сфере профессиональной деятельности.</p>			
5.	Конечные результаты обучения (РО дисциплины)		
PO1	Описывает историю становления фармации и фарм.промышленности и основы организации фармацевтической помощи населению Казахстана		
PO2	Называет этико-деонтологические аспекты при межличностных коммуникациях различных уровней, с соблюдением принципов инклюзии.		
PO3	Приводит примеры из нормативно-правовых документов при организации фармацевтической деятельности.		
PO4	Интерпретирует процессы по обеспечению лекарственными средствами и		

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра организации и управления фармацевтического дела	40/11-2025-2026	
Рабочая учебная программа дисциплины «Введение в профессию фармацевта»	2 стр. из 45 стр.	

	медицинскими изделиями в целях улучшения качества здоровья					
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины				
	РО 1	РО 1 Применяет на практике знания и умения в организации фармацевтической помощи населению Казахстана.				
	РО 2	PO7 Владеет правилами надлежащего использования лекарственных средств: назначение лекарственных средств, профессиональное консультирование с соблюдением принципов инклюзии, предоставление критически важной информации о преимуществах, рисках и возможных противопоказаниях лекарственных средств.				
	РО3.РО4	РО8 Руководствуется действующими нормативно-правовыми документами при организации фармацевтической деятельности и эффективно управляет процессами по обеспечению лекарственными средствами и медицинскими изделиями в целях улучшения качества здоровья и результатов деятельности системы здравоохранения				
6. Подробная информация о дисциплине						
6.1	Место проведения (здание, аудитория): Южно-Казахстанская медицинская академия, главный корпус, кафедра «Организации и управления фармацевтического дела» Адрес кафедры: площадь Аль - Фараби 1. Главный учебный корпус, 3 этаж, аудитория № 316,322,313. Телефон (АТС) 40-82-06. в\н 227, E-mail: oufd_1@mail.ru					
6.2	Количество часов	Лекции	Практ. зан.	Лаб. Зан.	СРО	СРОП
		10	40	-	85	15
7. Сведения о преподавателях						
	1.	Шертаева Клара Джолбарисовна	доктор фарм. наук, профессор, заведующая кафедрой	klara_shertaeva@mail.ru		
	2.	Утегенова Г.И.	PhD доктор	gulnara64.64@mail.ru		
	3.	Жумабаев Нарбек Жумабаевич	к.фарм.н., и.о. профессора	nardek.55@mail.ru		
	4.	Шимирова Жанна Касымбековна	к.фарм.н., и.о. доцента	shimirovaz@mail.ru		
	5.	Мамытбаева Кульпан Жолдасбековна	магистр фармации, ст. преподаватель	mkulpan@mail.ru		
	6.	Жанбырбаева Акмарал Данабековна.	магистр фармации, ст. преподаватель кафедры	akmaralzanbyrbaeva945@gmail.com		
	7.	Уразбаева Светлана	ст. преподаватель	Svetochka.urazbaeva@mail.ru		



		Абдрашевна				
8.	Тематический план					
Неделя/день	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Кол-во часов	Формы/методы/технологии обучения	Формы/методы оценивания
1	Лекция.Тема История и становление фармации	Первые аптеки в Казахстане. Развитие фармации в Казахстане после октябрьской революции. Развитие фармации в Казахстане в послевоенный и до перестроечный период.	РО 1	1	Обзорная	Обратная связь (блиц опрос)
	Практическое занятие.Тема История и становление фармации	Первые аптеки в Казахстане. Развитие фармации в Казахстане после октябрьской революции. Развитие фармации в Казахстане в послевоенный и до перестроечный период.	РО1	3	Семинар	Чек-лист семинара
	СРОП/СРО Задание СРО История и становление фармации	Первые аптеки в Казахстане. Развитие фармации в Казахстане после октябрьской революции. Развитие фармации в Казахстане в послевоенный и до перестроечный период.	РО 1	1/4	Презентация, реферат, составление тестовых заданий, эссе	Чек-лист
2	Лекция.(продолжение)Тема История и становление фармации	Первые аптеки в Казахстане. Развитие фармации в Казахстане после октябрьской революции. Развитие фармации в Казахстане в послевоенный и до перестроечный период.	РО 1	1	Обзорная	Обратная связь (блиц опрос)
	Практическое занятие.Тема Современное состояние и	Современные тенденции развития фармацевтической индустрии, государственное регулирование фармацевтического рынка	РО1	7	Семинар	Чек-лист



	стратегия развития фармацевтической отрасли.					
	СРОП/СРО Задание СРО Современные тенденции развития фармацевтической индустрии, государственное регулирование фармацевтического рынка	Основные направления и приоритеты государственной промышленной политики РК .	РО 1	1/5	Реферат, презентация, составление тестовых заданий	Чек-лист
3	Лекция. Тема Стратегия развития фармацевтической отрасли.	Стратегия развития фармацевтической промышленности. Основные направления и приоритеты государственной промышленной политики РК .				
	Практическое занятие.Тема Фармацевтическое образование в современных условиях	Основные и селективные предметы фармацевтического образования в мед.вузах страны	РО1	2	Семинар	Чек-лист
	СРОП/СРО Задание СРО Исторические аспекты возникновения и специальности-фармацевт	Развитие фармации в Казахстане после октябрьской революции. Развитие фармации в Казахстане в послевоенный и до перестроечный период.	РО 1	1/5	Реферат, презентация, составление тестовых заданий, эссе	Чек-лист
4	Лекция.(продолжение)Тема	Стратегия развития фармацевтической промышленности.	РО 1	1	Обзорная	Обратная связь(блиц опрос)



	Стратегия развития фармацевтической отрасли	Основные направления и приоритеты государственной промышленной политики РК ..				
	Практическое занятие.Тема Исторические аспекты возникновения и специальность и-фармацевт	Развитие фармации в Казахстане после октябрьской революции. Развитие фармации в Казахстане в послевоенный и до перестроечный период	РО 1	3	семинар	Чек-лист
	СРОП/СРО Задание СРО Фармацевтическое образование в современных условиях	Основные и селективные предметы фармацевтического образования в мед.вузах страны	РО 1	1/4	Реферат, презентация, составление тестовых заданий, эссе	Чек-лист
5	Лекция.Тема Исторические аспекты возникновения специальности-фармацевт	Развитие фармации в Казахстане после октябрьской революции. Развитие фармации в Казахстане в послевоенный и до перестроечный период	РО 7	1	Обзорная	Обратная связь(блиц опрос)
	Практическое занятие.Тема Нормативно-правовые документы при организации фармацевтической деятельности;	Конституционные основы законодательства РК об охране здоровья граждан. Правовые экономические и этические основы охраны здоровья граждан в РеспубликеКазахстан. Государственное регулирование отношений в сфере обращения лекарственных средств.	РО 8	3	семинар	Чек-лист

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Кафедра организации и управления фармацевтического дела	40/11-2025-2026
Рабочая учебная программа дисциплины «Введение в профессию фармацевта»	6 стр. из 45 стр.

	СРОП/СРО Задание СРО Фармацевтическая этика и деонтология	Этический кодекс фармацевта. Влияние этического поведения на успешное развитие профессии фармацевта	РО 8	1/5	Реферат, презентация, составление тестовых заданий, эссе	Чек-лист
6	Лекция (продолжение) Исторические аспекты возникновения и специальности и-фармацевт	Развитие фармации в Казахстане после октябрьской революции. Развитие фармации в Казахстане в послевоенный и до перестроечный период	РО7	1	Обзорная	Обратная связь (блиц опрос)
	Практическое занятие Этико-деонтологические аспекты профессии и фармацевта занятие.Тема	Взаимоотношения фармацевта с пациентами, врачами коллегами с точки зрения фармацевтической этики. Этический кодекс фармацевта. Влияние этического поведения на успешное развитие фармацевтического предпринимательства	РО 1	2	семинар	Чек-лист
	СРОП/СРО Задание СРО Принципы эффективного общения фармацевта с пациентами аптеки, коллегами и врачами.	I, II и III уровни общения в аптечном коллективе. Неформальные отношения в аптечных организациях.	РО 1	1/5	Реферат, презентация, составление тестовых заданий, эссе	Чек-лист
7	Лекция.Тема Этико-деонтологические	Взаимоотношения фармацевта с пациентами, врачами коллегами с точки зрения	РО 1	1	Обзорная	Обратная связь (блиц опрос)

	<p>аспекты профессии и фармацевта</p> <p>Этические аспекты отношений: фармацевт–потребитель, фармацевт–врач, фармацевт–фармацевт.</p>	<p>фармацевтической этики. Этический кодекс фармацевта. Влияние этического поведения на успешное развитие фармацевтического предпринимательства</p>				
	<p>Практическое занятие.</p> <p>Тема</p> <p>Этические аспекты отношений: фармацевт–потребитель, фармацевт–врач, фармацевт–фармацевт.</p>	<p>I, II и III уровни общения в аптечном коллективе.</p> <p>Неформальные отношения в аптечных организациях.</p> <p>Специфика женской психологии.</p>	PO 7	3	семинар	Чек-лист
	<p>СРОП/СРО</p> <p>Задание СРО</p> <p>Рубежный контроль 1</p>	<p>Ответить на тестовые задания. Ответить на вопросы программного контроля по билету.</p>	PO 7	1/4	Рубежный контроль устный	Чек-лист
8	<p>Лекция.(продолжение)</p> <p>Тема</p> <p>Этико-деонтологические аспекты профессии и фармацевта</p>	<p>Взаимоотношения фармацевта с пациентами, врачами и коллегами с точки зрения фармацевтической этики. Этический кодекс фармацевта. Влияние этического поведения на успешное развитие фармацевтического предпринимательства</p>	PO 8	1	Обзорная	Обратная связь (блиц опрос)
	<p>Практическое занятие.</p> <p>Тема</p>	<p>Особенности менталитета пациента аптеки.</p> <p>Подходы фармацевта к</p>	PO 8	3	семинар	Чек-лист



	<p>а Инклюзивные подходы фармацевта к пациенту в зависимости при взаимодействии с пациентами и медицинским и специалистами и.</p>	<p>пациенту с инклюзивными особенностями</p>				
	<p>СРОП/СРО Задание СРО Концепция, практическая реализация инклюзии в обществе</p>	<p>Особенности инклюзивного обучения, трудоустройства, социальной адаптации людей</p>	<p>РО 8</p>	<p>1/5</p>	<p>Реферат, презентация, составлен принцип в инклюзии при взаимодействии с пациентами и медицинскими специалистами и тестовых заданий, эссе</p>	<p>Чек-лист</p>
<p>9</p>	<p>Лекция.Тема Принципы эффективного инклюзивного общения фармацевта с пациентами аптеки, коллегами и врачами.</p>	<p>Особенности менталитета пациента аптеки. Подходы фармацевта к пациенту с инклюзивными особенностями</p>	<p>РО7</p>	<p>1</p>	<p>Обзорная</p>	<p>Обратная связь (блиц опрос)</p>

Кафедра организации и управления фармацевтического дела	40/11-2025-2026
Рабочая учебная программа дисциплины «Введение в профессию фармацевта»	9 стр. из 45 стр.

	Практическое занятие. Тема Требования к фармацевту в соответствии с профессиональным стандартом	Выполнение задач, связанных с оборотом, хранением, приемом и учетом лекарственных препаратов. Специалист должен иметь необходимый багаж знаний о свойствах, составе, химической формуле лекарств, а также особенностях их применения. Также фармацевту надо уметь работать с документами и ориентироваться в правовой базе.	PO1	2	семинар	Чек-лист
	СРОП/СРО Требования к фармацевту в соответствии с профессиональным стандартом адание СРО	Специалист должен иметь необходимый багаж знаний о свойствах, составе, химической формуле лекарств, а также особенностях их применения.	PO 7	1/5	Реферат, презентация, составление тестовых заданий, эссе	Чек-лист «Презентация»; Чек-лист «Составление тестовых заданий»; Чек-лист «Реферат»
10	Лекция.Тема Субъекты фармацевтического рынка, участвующие в сфере обращения лекарственных средств	Производственные, оптовые и розничные предприятия и учреждения.	PO 1	1	Обзорная	Обратная связь (блиц опрос)
	Практическое занятие.Тема Субъекты фармацевтического рынка: роль в лекарственном обеспечении населения и медицинских организаций	Учебные заведения по подготовке и повышению квалификации кадров. 1 Производственные, оптовые и розничные предприятия и учреждения.	PO 1	3	семинар	Чек-лист семинара
	СРОП/СРО	Все	медико-	PO 1	1/4	Реферат, Чек-лист



	Субъекты фармацевтического рынка.	профилактические учреждения, изготавливающие, занимающиеся хранением, реализацией лекарственных средств.			презентация, составление тестовых заданий, эссе	
11	Лекция. Тема Аптечные организации в сфере обращения лекарственных средств.	. Понятие аптечной организации, цель, задачи и функции	PO 4	1	Обзорная	Обратная связь (блиц опрос)
	Практическое занятие. Тема Аптечные организации: виды, задачи, функции.	Понятие аптечной организации, цель, задачи и функции. Классификация аптечных организаций, краткая характеристика их деятельности. Организационно-правовые формы деятельности аптечных организаций.	PO 8	3	Семинар	Чек-лист семинара
	СРОП/СРО Задание СРОКлассификация и виды аптечных учреждений.	Классификация аптечных организаций, краткая характеристика их деятельности.	PO 8	1/5	Реферат, презентация, составление тестовых заданий, эссе	Чек-лист
12	Лекция.(продолжение) Тема Аптечные организации в сфере обращения лекарственных средств.	Понятие аптечной организации, цель, задачи и функции	PO4	1	Обзорная	Обратная связь (блиц опрос)
	Практическое Санитарный контроль организации деятельности аптек	Соблюдение сан.режима в аптечных учреждениях Приказ МЗ РК №58	PO 1	2	Семинар	Чек-лист семинара

	анятие.Тема					
	СРОП/СРО Задание СРО GPP-стандарт ,касающийся сан.режима в аптеках	GPP-стандарт ,касающийся сан.режима в аптеках	PO 7	1/5	Реферат, презентация, составление тестовых заданий, эссе	Чек-лист
13	Лекция. Тема Основы мерчандайзинга в аптеке	Правильная демонстрация и размещение препаратов и других товаров на аптечных полках	PO 8	1	Обзорная	Обратная связь(блиц опрос)
	Практическое занятие.Тема Организация предпродажной подготовки и выкладки групп товаров аптечного ассортимента	. Комплекс мероприятий по эффективному размещению товаров и информационно-рекламных материалов в торговом пространстве аптечного учреждения с целью оказания информационно-консультационных фармацевтических услуг	PO1	3	Семинар	Чек-лист
	СРОП/СРО За Основная задача мерчандайзинга в аптеке	Цели и задачи выкладки товара в торговом зале.	PO 8	1/4	Реферат, презентация, составление тестовых заданий, эссе	Чек-лист
14	Лекция.(продолжение)Тема Основы мерчандайзинга	Правильная демонстрация и размещение препаратов и других товаров на аптечных полках	PO 8	1	Обзорная	Обратная связь (блиц опрос)



	га в аптеке					
	Практическое занятие. Тема Профессиональная мотивация, формирование ответственности и готовности к дальнейшему освоению профессии	, Положительное отношение к профессии. , осознанный выбор профессии , её значимость как для себя, так и для общества, положительное отношение к профессии. , осознанный выбор профессии , её значимость как для себя, так и для общества	PO 8	3	Семинар	Чек-лист семинара
	СРОП/СРО Задание СРО Мотивация, для дальнейшего освоения профессии	Виды мотиваций, стимулирование труда	PO 7	1/5	Реферат, презентация, составление тестовых заданий, эссе	Чек-лист
15	Лекция. Тема Профессиональная мотивация, формирование ответственности и готовности к дальнейшему освоению профессии	Положительное отношение к профессии. , осознанный выбор профессии , её значимость как для себя, так и для общества, положительное отношение к профессии. , осознанный выбор профессии , её значимость как для себя, так и для общества	PO8	1	Обзорная	Обратная связь(блиц опрос)
	Практическое занятие Социальная значимость менеджера фармации Тема	Профессия менеджера — одна из востребованных профессий, требующая от человека серьезных знаний, навыков и опыта	PO 8	2	Семинар	Чек-лист семинара
	СРОП/СРО	Ответить на тестовые	PO1	1/5	Тестирова	

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра организации и управления фармацевтического дела	40/11-2025-2026	
Рабочая учебная программа дисциплины «Введение в профессию фармацевта»		13 стр. из 45 стр.

	Задание СРО Рубежный контроль №2	задания. Ответить на вопросы программированного контроля по билету. и ответить на тесты	на	PO7 PO8		ние	
	Подготовка и проведение промежуточной аттестации				15		

9.	Методы обучения и оценивания	
9.1	Лекции	Обзорные Обратная связь (блиц опрос)
9.2	Практические занятия	Семинар Чек лист семинара
9.3	СРО/СРОП	Реферат, презентация, составление тестовых заданий, эссе Чек лист
9.4	Рубежный контроль	Коллоквиум/тестирование Устный ответ

10. Критерии оценивания

10.1 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины

№ РО	Результаты обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
PO1	Описывает историю становления фармации и фарм.промышленности и основы организации фармацевтической помощи населению Казахстана	1.Не знает историю становления фармации и фарм.промышленности 2.Не описывает основы организации фарм.помощи населению	1.Ориентируется в истории становления фармации . 2.Формулирует основы организации фарм.помощи	1.Формулирует факты из истории становления фармации . 2.Систематизирует базовые основы организации фарм.помощи	1.Перечисляет факты из истории становления фармации . 2 Демонстрирует знания об основах организации фарм.помощи
PO2	Называет этические аспекты при межличностных коммуникациях различных уровней , с соблюдением принципов инклюзии	1.Не ориентируется в этических аспектах межличностных коммуникаций 2.Не разбирается в принципах	1.Ориентируется в этических аспектах межличностных коммуникаций 2 . Разбирается в принципах инклюзии.коммуникаций	1).Иллюстрирует этические аспекты межличностных коммуникаций . 2) Излагает принципы	1)Интерпретирует этические аспекты различных уровней межличностных коммуникаций

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра организации и управления фармацевтического дела	40/11-2025-2026	
Рабочая учебная программа дисциплины «Введение в профессию фармацевта»		14 стр. из 45 стр.

		ИНКЛЮЗИИ.		инклюзии.коммуникаций	2) Связывает методы экономического анализа с экономическим анализом в аптечных учреждениях.
PO3	Приводит примеры из нормативно-правовых документов при организации фармацевтической деятельности	1. Не знает основы нормативно-правовых документов. 2. Не приводит примеры документов НПД	1. Ориентируется в документации нормативно-правовых документов 2. Различает документы НПД	1. Приводит в пример приказы и НПД организации фарм. деятельности 2. Интерпретирует документы, касающиеся фарм. деятельности	Приводит в пример и анализирует примеры из НПД для организации и фарм. деятельности.
PO4	Интерпретирует процессы по обеспечению лекарственными средствами и медицинскими изделиями в целях улучшения качества здоровья	1. Не способен описывать процессы лекарственного обеспечения	1. Формулирует процессы лекарственного обеспечения аптечными учреждениями в целях улучшения качества здоровья	1. Анализирует динамику процессов обеспечения лекарственными и медицинскими изделиями	1. Интерпретирует и оценивает процессы по обеспечению лекарственными средствами и медицинскими изделиями в целях улучшения качества здоровья

10.2		Методы и критерии оценивания	
		Чек лист для практического занятия	
10.2.1	Семинар		
Критерии оценивания задания «Презентация, игра (обратная связь), видео; составление тестовых заданий, ситуационных задач, кейса»			
№ п/п	Критерии оценки		Баллы

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИАСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра организации и управления фармацевтического дела		40/11-2025-2026
Рабочая учебная программа дисциплины «Введение в профессию фармацевта»		15 стр. из 45 стр.

		Превосходно	Приемлемо	Требует коррекции	Неприемлемо
1	Раскрывает практическую и теоретическую значимость темы.	9 - 10	7 - 8	5 - 6	0 - 5
2	Использует междисциплинарную и внутридисциплинарную связь.	9 - 10	7 - 8	5 - 7	0 - 5
3	Применяет средства визуализации/использует другие наглядные средства.	9 - 10	7 - 9	5 - 7	0 - 5
4	Грамотно формулирует выводы и/или предлагает оптимальное решение.	9 - 10	7 - 10	6 - 7	0 - 5
	Итого	54 - 60	42 - 53	30 - 41	0 - 29
Критерии оценивания задания «Устный/письменный ответ»					
№	Критерии	Описание			Баллы
1	Полнота ответа	показывает глубокое знание материала; выделяет основные проблемы, дает им критическую оценку			5
		показывает знание материала; выделяет не все проблемы			4
		показывает слабое знание материала; затрудняется в выделении проблем			0-3
2	Точность и обоснованность ответа	не допускает в ответе каких-либо ошибок, неточностей; обосновывает ответ, ссылаясь на учебную и научную литературу, нормативно-правовые акты.			5
		допускает в ответе неточности; частично обосновывает ответ			4
		допускает в ответе ошибки, неточности; не обосновывает ответ			0-3
		Итого			0-10
Критерии оценивания задания «Тестирование»					
№	Критерии				Баллы
1	90-100 % правильных ответов				18-20
2	70-89 % правильных ответов				14-17
3	50-69 % правильных ответов				10-13
4	менее 50% правильных ответов				0-9
	Итого				0-20
Критерии оценивания «Активность на занятии»					
№	Критерии	Описание			Баллы
1	Участие в обсуждении вопросов темы	показывает глубокое знание материала; грамотно формулирует выводы, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя; приводит примеры.			3
		показывает знание материала; формулирует выводы, допускает неточности при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.			2
		показывает слабое знание материала; не			0-1



			формулирует выводы, допускает ошибки и неточности при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.	
2	Участие в обсуждении работ других студентов		ведет и поддерживает дискуссию с аудиторией; анализирует ответы выступлений других студентов; проявляет задатки лидера, мобилизует группу для выполнения поставленных задач	2
			поддерживает дискуссию с аудиторией; дополняет ответы выступлений других обучающихся.	1
			не поддерживает дискуссию с аудиторией; не дополняет ответы выступлений других обучающихся	0
Итого			0-5	
3.	Своевременное представление ситуационных задач и защита в срок		Ситуационные задачи представлены в срок. Защита проводилась по графику.	9-10
			Ситуационные задачи представлены с опозданием на 1 занятие. Защита задач проводилась вне графика.	7-8
			Ситуационные задачи представлены с опозданием на 2 занятия. Защита задач проводилась вне графика.	5-6
			Ситуационные задачи не представлены до рубежного контроля. Защита задач проводилась вне графика или не проводилась.	0-4
4.	Творческий подход к работе		Работа отличается творческим подходом (задачи представлены в бумажном/электронном виде, в игровой форме). Обучающийся излагает материал четко, ясно, логично, грамотно, владеет профессиональной речью. Уверенно и безошибочно отвечает на все заданные вопросы. Использует критическое мышление, предлагает оригинальное и оптимальное решение, которое убедительно аргументирует.	9-10
			Работа отличается творческим подходом (задачи представлены в бумажном/электронном виде, в игровой форме). Обучающийся излагает материал ясно, владеет профессиональной речью. При ответе на заданные вопросы допускает 1 непринципиальную ошибку, которую сам исправляет. Предлагает свое решение, которое аргументирует.	7-8
			Работа не отличается творческим подходом. При ответе на заданные вопросы допускает 1-2 принципиальные ошибки. Предлагает свое решение, которое не аргументирует.	5-6
			Работа не отличается творческим подходом. Не способен ответить на вопросы, либо допускает грубые ошибки.	0-4
Итого			0-100	



Кафедра организации и управления фармацевтического дела	40/11-2025-2026
Рабочая учебная программа дисциплины «Введение в профессию фармацевта»	17 стр. из 45 стр.

		<p>Кейс адекватен/валиден содержанию темы занятия. Для создания кейса использована актуальная учебная литература.</p> <p>Кейс не полностью адекватен/валиден содержанию темы занятия, встречаются ситуации не по теме занятия. Для создания кейса использованы как актуальные, так и устаревшие источники.</p> <p>Обучающийся оценивает ситуацию, анализирует проблемы и выделяет из них важные. Цифры и факты подтверждает расчетами и ссылками на источники. Отвечает на все поставленные вопросы, но допускает неточности. Предлагает альтернативный вариант решения проблем. Аргументирует свое решение.</p> <p>Обучающийся затрудняется в оценке ситуации, определении проблем, формулировке ответов. На поставленные вопросы отвечает, допуская грубые ошибки. Не аргументирует свое решение.</p>	<p>7-8</p> <p>5-6</p> <p>7-8</p> <p>0-4</p>
5	Подбор литературы, оформление кейса	<p>Кейс оформлен титульным листом, с указанием темы занятия, ФИО выполнившего и проверившего. Кейс включает заголовок, описание ситуации, вопросы, поиск решений, описание результата, список использованной литературы. Приведено не менее 5 литературных источников за последние 5 лет.</p> <p>Кейс оформлен титульным листом, с указанием темы занятия, ФИО выполнившего и проверившего. Кейс содержит не все структурные подразделы (один из подразделов отсутствует). Приведено не менее 5 литературных источников, из них за последние 5 лет – 3-4.</p> <p>Кейс оформлен титульным листом, с указанием темы занятия, ФИО выполнившего и проверившего. Кейс содержит не все структурные подразделы (два отсутствуют). Приведено менее 5 литературных источников, из них за последние 5 лет – 1-2.</p> <p>Кейс оформлен титульным листом, с техническими нарушениями. Кейс содержит не все структурные подразделы (три отсутствуют). Приведено менее 5 литературных источников, из них за последние 5 лет – 0-1</p>	<p>9-10</p> <p>7-8</p> <p>5-6</p> <p>0-4</p>
		Итого	0-100
10.2.4	Чек-лист для СРОП/СРО		
	Реферат		
	№	Критерии	Описание
	1	Определение проблемной ситуации и	Проблемы четко сформулированы, научно обоснованы и интегрированы.
			Баллы
			9-10



Кафедра организации и управления фармацевтического дела	40/11-2025-2026
Рабочая учебная программа дисциплины «Введение в профессию фармацевта»	18 стр. из 45 стр.

	актуальности темы	Актуальность темы аргументирована.	
		Проблемы сформулированы и обоснованы. Актуальность темы раскрыта.	7-8
		Проблемы частично сформулированы, не обоснованы. Актуальность темы частично раскрыта.	5-6
		Проблемы не сформулированы или поверхностно сформулированы, Актуальность темы не отражена	0-4
2	Глубина раскрытия темы	Тема раскрыта полностью, при защите продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки изучаемой программы. Используются научные термины, наблюдается свободное оперирование ими.	9-10
		Тема раскрыта, при защите продемонстрированы знания в рамках изучаемой программы. Недостаточно используются научные термины. Содержание охватывает все вопросы темы.	7-8
		Тема раскрыта частично. Не используются научные термины. Содержание не охватывает все вопросы темы.	5-6
		Тема не раскрыта. Содержание не охватывает все вопросы темы. Не используются научные термины.	0-4
3	Структура и содержание реферата	В реферате отражены все основные разделы: введение (тема, цели и задачи, актуальность); основное содержание (перечень конкретных вопросов, изученных по теме); заключение (выводы и предложения); список использованной литературы. Список использованной литературы пронумерован по мере упоминания в обзоре литературы.	9-10
		В реферате отражены все основные разделы: введение (тема, цели и задачи, актуальность); основное содержание (перечень конкретных вопросов, изученных по теме); заключение (выводы и предложения); список использованной литературы. В основной части разделы указаны в логической последовательности. Список использованной литературы пронумерован не по мере упоминания в обзоре литературы. Имеются незначительные грамматические и стилистические ошибки.	7-8
		В реферате частично отражены основные разделы. В основной части разделы указаны не в логической последовательности. Список использованной литературы пронумерован не по мере упоминания в	5-6



Кафедра организации и управления фармацевтического дела	40/11-2025-2026
Рабочая учебная программа дисциплины «Введение в профессию фармацевта»	19 стр. из 45 стр.

		<p>обзоре литературы. Имеются грамматические и стилистические ошибки.</p> <p>В реферате отражены не все разделы, логическое расположение которых не соблюдается. Имеются грубые грамматические и стилистические ошибки.</p>	<p>0-4</p>
4	<p>Качество изложения материала реферата</p>	<p>Соблюдается логическая последовательность изложения материала, убедительность аргументации, краткость и точность формулировок. Обучающийся дает критическую оценку проблемам, излагаемым разными авторами. Приводятся таблицы, рисунки, формулы.</p>	9-10
		<p>Соблюдается логическая последовательность изложения материала. Обучающийся указывает проблемы, излагаемым разными авторами. Приводятся таблицы, рисунки, формулы</p>	7-8
		<p>Логическая последовательность изложения материала не всегда соблюдается. Обучающийся частично указывает проблемы, излагаемым разными авторами. Таблицы, рисунки, формулы приведены в недостаточном количестве.</p>	5-6
		<p>Логическая последовательность изложения материала частично соблюдается, или не соблюдается. Не приводятся или недостаточно приводятся таблицы, рисунки, формулы.</p>	0-4
5	<p>Формулировка выводов</p>	<p>Выводы сформулированы верно, аргументированы.</p>	9-10
		<p>Выводы сформулированы верно, но не полностью аргументированы.</p>	7-8
		<p>Выводы сформулированы не полно, не достаточно аргументированы</p>	5-6
		<p>Выводы сформулированы не верно, не аргументированы.</p>	0-4
6	<p>Подбор и использование литературы</p>	<p>Указаны наиболее актуальные публикации/исследования, размещенные в полнотекстовых базах, данных, в авторитетных изданиях. Ссылки указаны в тексте последовательно с номерами.</p>	9-10
		<p>Указаны публикации/исследования, размещенные в полнотекстовых базах, данных из ограниченного числа источников. Ссылки в тексте указаны последовательно с номерами.</p>	7-8
		<p>Указаны однотипные публикации/исследования, размещенные в открытом доступе в интернете. Практически не используются полнотекстовые базы данных, авторитетные издания. Большая часть источников не относится к теме реферата.</p>	5-6



			Ссылки в тексте не указаны. Практически не используются полнотекстовые базы данных, авторитетные издания. Большая часть источников не относится к теме проекта. Ссылки в тексте не указаны.	0-4
7.	Количество литературных источников		В реферате использовано не менее 5 литературных источников за последние 5 лет.	9-10
			В реферате использовано не менее 5 литературных источников, но из них 3- 4 за последние 5 лет.	7-8
			В реферате использовано менее 5 литературных источников, из них 1-2 за последние 5 лет.	5-6
			В реферате использовано менее 5 литературных источников, из них нет источников за последние 5 лет.	0-4
8	Соответствие оформления реферата предъявляемым требованиям		Реферат выполнен аккуратно, представлен не менее чем на 10 страницах машинописного текста, формат А 4, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, поля сверху, справа, снизу по 2 см, слева 3 см. Соблюдаются технические требования к оформлению реферата.	9-10
			Реферат выполнен аккуратно, представлен не менее чем на 10 страницах машинописного текста, формат А 4, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, поля сверху, справа, снизу по 2 см, слева 3 см. Технические требования к оформлению проекта соблюдены не полностью.	7-8
			Реферат выполнен не аккуратно, представлен менее чем на 10 страницах машинописного текста, формата А 4. Шрифт Times New Roman, размер шрифта и поля сверху, справа, снизу не соответствуют. Технические требования к оформлению проекта соблюдены частично.	5-6
			Реферат выполнен не аккуратно, представлен менее чем на 10 страницах машинописного текста, формата А 4. Шрифт, размер шрифта и поля сверху, справа, снизу не соответствуют. Технические требования к оформлению проекта не соблюдены.	0-4
9.	Своевременное представление реферата и защита в срок		Реферат представлен в срок. Защита проводилась по графику.	9-10
			Реферат представлен с опозданием на 1 занятие. Защита проводилась вне графика.	7-8
			Реферат представлен с опозданием на 2 занятия. Защита проводилась вне графика.	5-6
			Реферат не представлен до рубежного контроля. Защита проводилась вне графика или не проводилась.	0-4



Кафедра организации и управления фармацевтического дела	40/11-2025-2026
Рабочая учебная программа дисциплины «Введение в профессию фармацевта»	21 стр. из 45 стр.

10.	Творческий подход к работе, качество доклада	Работа отличается творческим подходом, оригинальным решением проблемы. При защите реферата текст не читает, а рассказывает. Излагает материал четко, ясно, логично, грамотно, убедительно, владеет профессиональной речью. Уверенно и безошибочно на все заданные вопросы.	9-10	
		Работа отличается творческим подходом. При защите реферата текст не читает, а рассказывает. При ответе на заданные вопросы допускает 1 не принципиальную ошибку, которую сам исправляет.	7-8	
		Работа не отличается творческим подходом. При защите реферата текст читает. При ответе на заданные вопросы допускает 1-2 принципиальные ошибки.	5-6	
		Работа не отличается творческим подходом. При защите реферата текст читает. Не способен ответить на вопросы, либо допускает грубые ошибки.	0-4	
		Итого	0-100	
10.2.5	Презентация			
	№	Критерии	Описание	Баллы
1	Определение проблемной ситуации и актуальности темы	Проблемы четко сформулированы, научно обоснованы и интегрированы. Актуальность темы аргументирована.	9-10	
		Проблемы сформулированы и обоснованы. Актуальность темы раскрыта.	7-8	
		Проблемы частично сформулированы, не обоснованы. Актуальность темы частично раскрыта.	5-6	
		Проблемы не сформулированы или поверхностно сформулированы, Актуальность темы не отражена	0-4	
2	Глубина раскрытия темы	Тема раскрыта полностью, при защите продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки изучаемой программы. Используются научные термины, наблюдается свободное оперирование ими.	9-10	
		Тема раскрыта, при защите продемонстрированы знания в рамках изучаемой программы. Недостаточно используются научные термины. Содержание охватывает все вопросы темы.	7-8	
		Тема раскрыта частично. Не используются научные термины. Содержание не охватывает все вопросы темы.	5-6	
		Тема не раскрыта. Содержание не охватывает все вопросы темы. Не используются научные термины.	0-4	
3	Структура и содержание	Презентация включает в себя основные разделы: титульный слайд, план	9-10	



Кафедра организации и управления фармацевтического дела	40/11-2025-2026
Рабочая учебная программа дисциплины «Введение в профессию фармацевта»	22 стр. из 45 стр.

		презентации	презентации, ключевые слайды, список источников, заключительный слайд. Слайды располагаются в логической последовательности.	
			В презентации отсутствует один из разделов. Слайды располагаются в логической последовательности.	7-8
			В презентации отсутствует два раздела. Расположение слайдов не соответствует логической последовательности.	5-6
			В презентации отсутствует три раздела и более. Расположение слайдов хаотично.	0-4
4		Качество изложения материала презентации	Соблюдается логическая последовательность изложения материала, убедительность аргументации, краткость и точность формулировок. Обучающийся дает критическую оценку проблемам, излагаемым разными авторами. Активно поддерживается контакт с аудиторией. Соблюдается регламент доклада – 15 минут.	9-10
			Соблюдается логическая последовательность изложения материала, приводятся аргументы. Обучающийся описывает проблемы, излагаемым разными авторами. Поддерживается контакт с аудиторией. Соблюдается регламент доклада – 15 минут.	7-8
			Не всегда соблюдается логическая последовательность изложения материала, не достаточно приводится аргументов. Обучающийся описывает проблемы, излагаемым разными авторами. Частично поддерживается контакт с аудиторией. Не соблюдается регламент доклада.	5-6
			Не соблюдается логическая последовательность изложения материала. Обучающийся затрудняется в приведении аргументов и в описании проблем. Не поддерживается контакт с аудиторией. Не соблюдается регламент доклада.	0-4
5		Формулировка выводов	Выводы сформулированы верно, аргументированы.	9-10
			Выводы сформулированы верно, но не полностью аргументированы.	7-8
			Выводы сформулированы не полно, не достаточно аргументированы	5-6
			Выводы сформулированы не верно, не аргументированы.	0-4
6		Подбор и использование литературы	Указаны наиболее актуальные публикации/исследования, размещенные в полнотекстовых базах, данных, в авторитетных изданиях. Ссылки указаны в тексте последовательно с номерами.	9-10
			Указаны публикации/исследования, размещенные в полнотекстовых базах, данных из ограниченного числа	7-8



			источников. Ссылки в тексте указаны последовательно с номерами.	
			Указаны односторонние публикации/исследования, размещенные в открытом доступе в интернете. Практически не используются полнотекстовые базы данных, авторитетные издания. Большая часть источников не относится к теме реферата. Ссылки в тексте не указаны.	5-6
			Практически не используются полнотекстовые базы данных, авторитетные издания. Большая часть источников не относится к теме проекта. Ссылки в тексте не указаны.	0-4
7.	Количество литературных источников		В презентации использовано не менее 5 литературных источников за последние 5 лет.	9-10
			В презентации использовано не менее 5 литературных источников, но из них 3- 4 за последние 5 лет.	7-8
			В презентации использовано менее 5 литературных источников, из них 1-2 за последние 5 лет.	5-6
			В презентации использовано менее 5 литературных источников, из них нет источников за последние 5 лет.	0-4
8	Соответствие оформления презентации		Количество слайдов 15-20. Соблюдается единый стиль оформления. На одном слайде использовано не более трех цветов: для фона, заголовка и текста. Шрифты для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 18. Надписи располагаются под картинками (рисунками), названия таблиц – сверху. Слайды эстетичны, диаграммы и рисунки привлекательны, содержательны и интересны. Используются возможности компьютерной анимации. Заголовки привлекают внимание аудитории. Слайды содержательные и лаконичные, не перегружены информацией. На каждом слайде отражена 1 законченная мысль, использованы короткие слова и предложения. Текст легко читается, цвет и фон сочетается с графическими элементами, рисунки и таблицы размещены корректно, все гиперссылки работают.	9-10
			Количество слайдов 10-14. Соблюдается единый стиль оформления. На одном слайде использовано не более трех цветов: для фона, заголовка и текста. Шрифты для заголовков и информации соответствуют требованиям. Имеются незначительные нарушения в расположении картинок (рисунков), таблиц и диаграмм. Заголовки привлекают внимание аудитории. На	7-8



		каждом слайде отражена 1 законченная мысль. Текст легко читается, все гиперссылки работают.	
		Количество слайдов 7-9. Не всегда соблюдается единый стиль оформления. На одном слайде использовано более трех цветов. Шрифты для заголовков и информации частично соответствуют требованиям. Имеются нарушения в расположении картинок (рисунков), таблиц и диаграмм. Слайды перегружены информацией. Текст не всегда легко читается, гиперссылки частично не работают.	5-6
		Количество слайдов 5-6. Не соблюдается единый стиль оформления. На одном слайде использовано более трех цветов. Шрифты для заголовков и информации не соответствуют требованиям. Имеются нарушения в расположении картинок (рисунков), таблиц и диаграмм. Слайды перегружены информацией. Текст не всегда легко читается, гиперссылки частично не работают.	0-4
9.	Своевременное представление презентации и защита в срок	Презентация представлена в срок. Защита проводилась по графику.	9-10
		Презентация представлена с опозданием на 1 занятие. Защита проекта проводилась вне графика.	7-8
		Презентация представлена с опозданием на 2 занятия. Защита реферата проводилась вне графика.	5-6
		Презентация не представлена до рубежного контроля. Защита презентации проводилась вне графика или не проводилась.	0-4
10.	Творческий подход к работе, качество доклада	Работа отличается творческим подходом, оригинальным решением проблемы. При защите презентации текст не читает, а рассказывает и интерпретирует. Приводит примеры. Излагает материал четко, ясно, логично, грамотно, убедительно, владеет профессиональной речью. Уверенно и безошибочно отвечает на все заданные вопросы.	9-10
		Работа отличается творческим подходом. При защите текст презентации не читает, а рассказывает. При ответе на заданные вопросы допускает 1 не принципиальную ошибку, которую сам исправляет.	7-8
		Работа не отличается творческим подходом. При защите презентации текст читает. При ответе на заданные вопросы допускает 1-2 принципиальные ошибки.	5-6
		Работа не отличается творческим подходом. При защите реферата текст читает. Не способен ответить на вопросы,	0-4

		либо допускает грубые ошибки.		Итого	0-100
10.2.6	Эссе				
	№	Критерии	Описание	Баллы	
	1	Выбор заголовка	Заголовок эссе краткий, но информативный, привлекает внимание. Содержание эссе соответствует заявленной теме.	9-10	
			Заголовок эссе немного длинный. Содержание эссе соответствует заявленной теме.	7-8	
			Заголовок длинный, малоинформативный. Содержание эссе частично соответствует заявленной теме.	5-6	
			Заголовок эссе плохо отражает содержание работы, громоздкий. Содержание эссе не соответствует заявленной теме.	0-4	
	2	Определение проблемной ситуации и актуальности темы	Проблема четко сформулирована, обоснована и интегрирована.	9-10	
			Проблема сформулирована и обоснована.	7-8	
			Проблема частично сформулирована, не обоснована.	5-6	
			Проблема не сформулирована или поверхностно сформулирована.	0-4	
	3	Глубина раскрытия проблемы в рамках изучаемой темы	Проблема раскрыта полностью, продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки изучаемой программы. Обучающийся объясняет свое понимание, используя в качестве доказательства примеры из подобранной литературы.	9-10	
			Проблема раскрыта, продемонстрированы знания в рамках изучаемой программы.	7-8	
			Проблема раскрыта частично, продемонстрированы слабые знания в рамках изучаемой программы.	5-6	
			Проблема не раскрыта или раскрыта частично, обучающийся слабо ориентируется в рамках изучаемой программы.	0-4	
	4	Умение формулировать собственные мысли и структурировать информацию	Обучающийся (автор) четко и грамотно формулирует мысли, структурирует информацию, использует основные понятия, выделяет причинно-следственные связи, иллюстрирует опыт соответствующими примерами, аргументирует свои выводы, показывает эрудированность и информированность.	9-10	
			Обучающийся (автор) грамотно формулирует мысли, структурирует информацию, использует основные понятия, аргументирует свои выводы, показывает информированность.	7-8	
			Обучающийся (автор) слабо формулирует мысли, использует основные понятия,	5-6	



		аргументирует свои выводы.	
		Обучающийся (автор) мало способен сформулировать мысли и аргументировать свои выводы.	0-4
5	Качество изложения материала	Наличие композиционной цельности, части высказывания логически связаны, мысль последовательно развивается. Соблюдается краткость и точность формулировок, непринужденность и легкость изложения. Демонстрируется умение идти от частного к общему, от общего к частному. Представленные аргументы веские и убедительные. Присутствует авторская оценка темы и выбранной проблемы. Грамматические и стилистические ошибки отсутствуют, или присутствуют в незначительном количестве.	9-10
		Наличие композиционной цельности, части высказывания логически связаны. Соблюдается краткость формулировок. Представлены веские аргументы. Присутствует авторская оценка темы. Грамматические и стилистические ошибки присутствуют в незначительном количестве.	7-8
		Части эссе логически мало связаны. Не соблюдается краткость и точность формулировок. Аргументы представлены в малом количестве. Авторская оценка темы слабая. Грамматические и стилистические ошибки присутствуют в большом количестве.	5-6
		Части эссе логически не связаны. Не соблюдается краткость и точность формулировок. Аргументы не представлены, или представлены в незначительном количестве. Авторская оценка темы отсутствует. Грамматические и стилистические ошибки присутствуют в большом количестве.	0-4
6.	Формулировка выводов	Выводы сформулированы верно, аргументированы из разных источников, присутствует активная позиция автора.	9-10
		Выводы сформулированы верно, но не полностью аргументированы, присутствует позиция автора.	7-8
		Выводы сформулированы не полностью, недостаточно аргументированы, позиция автора слабо прослеживается.	5-6
		Выводы сформулированы не верно, не аргументированы, позиция автора отсутствует.	0-4
7.	Подбор и использование литературы	Указаны наиболее актуальные публикации/исследования, размещенные в полнотекстовых базах, данных, в авторитетных изданиях. Ссылки указаны	9-10



Кафедра организации и управления фармацевтического дела	40/11-2025-2026
Рабочая учебная программа дисциплины «Введение в профессию фармацевта»	27 стр. из 45 стр.

		<p>в тексте последовательно с номерами. Список использованной литературы пронумерован по мере упоминания в эссе и включает не менее 5 литературных источников за последние 5 лет.</p>	
		<p>Указаны публикации/исследования, размещенные в полнотекстовых базах, данных из ограниченного числа источников. Ссылки в тексте указаны последовательно с номерами в количестве не менее 5 литературных источников, но из них только 3 - 4 за последние 5 лет.</p>	7-8
		<p>Указаны однотипные публикации/исследования, размещенные в открытом доступе в интернете. Практически не используются полнотекстовые базы данных, авторитетные издания. Большая часть источников не относится к теме реферата. Использовано не менее 5 литературных источников, из них только 1-2 за последние 5 лет. Ссылки в тексте не указаны.</p>	5-6
		<p>Практически не используются полнотекстовые базы данных, авторитетные издания. Большая часть источников не относится к теме проекта. Использовано не менее 5 литературных источников, из них нет источников за последние 5 лет. Ссылки в тексте не указаны.</p>	0-4
8	Соответствие оформления эссе предъявляемым требованиям	<p>Эссе выполнено аккуратно, представлено в формате А 4, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, поля сверху, справа, снизу по 2 см, слева 3 см. Количество страниц - от 2 до 5 печатных страниц (от 300 до 1000 слов). В эссе отражены все основные разделы: вводная часть - 10% от объема всей работы (осмысление предложенной темы, ее актуальность, выделение проблемы, формулирование идеи эссе); основное содержание - 80% (мысли автора эссе (тезис/тезисы), аргументация авторской позиции, авторская оценка темы и выбранной проблемы); заключение - 10% от объема всей работы (выводы и предложения); список использованной литературы.</p>	9-10
		<p>Эссе выполнено аккуратно, но имеются некоторые технические недочеты в оформлении. В количестве страниц (либо букв) отмечаются незначительные отклонения. В эссе отражены все основные разделы, но имеются небольшие отклонения в пропорциях разделов.</p>	7-8
		<p>В эссе имеются технические недочеты в</p>	5-6

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра организации и управления фармацевтического дела	40/11-2025-2026	
Рабочая учебная программа дисциплины «Введение в профессию фармацевта»		28 стр. из 45 стр.

		оформлении. В количестве страниц (либо букв) отмечаются значительные отклонения. В эссе отражены не все основные разделы.	
		Эссе выполнено неаккуратно, имеются значительные технические недочеты в оформлении. В количестве страниц (либо букв) отмечаются существенные отклонения, отражены не все основные разделы, пропорции не соблюдаются.	0-4
9.	Своевременное представление эссе и защита в срок	Эссе представлен в срок. Защита проводилась по графику.	9-10
		Эссе представлено с опозданием на 1 занятие. Защита проводилась вне графика.	7-8
		Эссе представлено с опозданием на 2 занятия. Защита проводилась вне графика.	5-6
		Эссе не представлено до рубежного контроля. Защита проводилась вне графика или не проводилась.	0-4
10.	Творческий подход к работе, качество доклада	Продемонстрирован индивидуальный и творческий подход. Присутствует оригинальность (интересные сцепления, неожиданные повороты), новизна выводов. Уверенно и безошибочно на все заданные вопросы.	9-10
		Работа отличается творческим подходом, имеются нестандартные решения. При ответе на заданные вопросы допускает 1 непринципиальную ошибку, которую сам исправляет.	7-8
		Работа не отличается творческим подходом. При ответе на заданные вопросы допускает 1-2 принципиальные ошибки.	5-6
		Работа не отличается творческим подходом. Не способен ответить на вопросы, либо допускает грубые ошибки.	0-4
		Итого	0-100
10.2.7	Составление тестовых заданий		
	№	Критерии	Описание
	1	Соответствие тестовых заданий содержанию темы занятия	Тестовые задания полностью адекватны/валидны содержанию темы занятия. Для создания тестов использованы актуальные источники: учебная литература, законодательно-нормативные акты, справочный материал, доступные для использования.
			Тестовые задания адекватны/валидны содержанию темы занятия. Для создания тестов использована актуальная учебная литература.
			Тестовые задания не полностью адекватны/валидны содержанию темы занятия, встречаются тесты, задания которых составлены не по теме занятия. Для создания тестов использованы как
			9-10
			7-8
			5-6



			актуальные, так и устаревшие источники.	
			Тестовые задания частично адекватны/валидны содержанию темы занятия, либо все задания составлены не по теме занятия. Для создания тестов использована устаревшая учебная литература, либо учебная литература других стран, различающаяся по ключевым вопросам.	0-4
2	Глубина раскрытия темы		Тема раскрыта полностью, при защите обучающимся продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки изучаемой программы. Использовались научные термины, свободное оперирование ими.	9-10
			Тема раскрыта, при защите продемонстрированы знания в рамках изучаемой программы. Недостаточно используются научные термины. Содержание охватывает все вопросы темы.	7-8
			Тема раскрыта частично. Не используются научные термины. Содержание не охватывает все вопросы темы.	5-6
			Тема не раскрыта. Содержание не охватывает все вопросы темы. Не используются научные термины.	0-4
3	Структура тестов		Работа включает не менее 10 тестовых заданий. Тесты содержат вопросы закрытого типа разного уровня сложности. В одном тестовом задании содержится одна задача одного уровня сложности, с одним правильным ответом. Все задания имеют пять вариантов ответов, один из которых является правильным и четыре неправильных. Тестовые задания не повторяются.	18-20
			Работа включает 7-8 тестовых заданий. Тесты содержат вопросы закрытого типа одного уровня сложности. Все задания имеют пять вариантов ответов, один из которых является правильным и четыре неправильных. Тестовые задания не повторяются.	14-17
			Работа включает 5-6 тестовых заданий. Тесты содержат вопросы закрытого типа одного уровня сложности. Задания включают разное количество вариантов ответов. Тестовые задания повторяются.	10-13
			Работа включает до 5 тестовых заданий. Тесты содержат вопросы закрытого типа одного уровня сложности. Задания включают разное количество вариантов ответов. Тестовые задания повторяются.	0-9
4	Качество составления тестов		Текст задания и ответов ясный и однозначный. Нет вариантов ответов типа «все ответы верны», «нет правильного	18-20



Кафедра организации и управления фармацевтического дела	40/11-2025-2026
Рабочая учебная программа дисциплины «Введение в профессию фармацевта»	30 стр. из 45 стр.

		<p>ответа)», «все, кроме», «не относится». Правильность вариантов ответов не вызывает сомнений. Дистракторы гомогенны, правдоподобны и примерно той же длины, что и правильный ответ. Все варианты ответов корректные, безгромоздких словесных конструкций и грамматически согласованы с основной частью задания. Задание содержит только одну законченную мысль. Соблюдается логическая форма высказывания, краткость и точность формулировок, без лишней детализации.</p>	
		<p>Текст задания и ответов однозначный. Редко встречаются варианты ответов типа «все ответы верны», «нет правильного ответа», «все, кроме», «не относится». Правильность вариантов ответов не вызывает сомнений. Дистракторы гомогенны, правдоподобны и примерно той же длины, что и правильный ответ. Не все варианты ответов корректные и грамматически согласованы с основной частью задания. Задание содержит только одну законченную мысль. Соблюдается логическая форма высказывания. Встречаются тесты с детализацией формулировок, громоздкими словесными конструкциями.</p>	14-17
		<p>Текст задания и ответов не всегда однозначный. Встречаются варианты ответов типа «все ответы верны», «нет правильного ответа», «все, кроме», «не относится». Правильность вариантов ответов иногда вызывает сомнения. Дистракторы не все правдоподобны и различаются длиной с правильным ответом. Не все варианты ответов корректные и грамматически согласованы с основной частью задания. Не соблюдается логическая форма высказывания. Встречаются тесты с детализацией формулировок, громоздкими словесными конструкциями.</p>	10-13
		<p>Текст задания и ответов не однозначный. Очень часто встречаются варианты ответов типа «все ответы верны», «нет правильного ответа», «все, кроме», «не относится». Правильность вариантов ответов вызывает сомнения. Дистракторы не все правдоподобны и различаются длиной с правильным ответом. Не все варианты ответов корректные и грамматически согласованы с основной частью задания. Не соблюдается логическая форма высказывания. Встречаются тесты с детализацией</p>	0-9



5.	Подбор литературы	формулировок, громоздкими словесными конструкциями.	
		Использовано не менее 5 литературных источников за последние 5 лет.	9-10
		Использовано не менее 5 литературных источников с глубиной охвата до 10 лет.	7-8
		Использовано менее 5 литературных источников десятилетней давности.	5-6
6	Соответствие оформления тестов	Источники не указаны, либо использовано менее 5 литературных источников двадцатилетней давности.	0-4
		Оформление включает титульный лист с указанием номера и названия темы, ФИО составителя и ФИО проверившего, не менее 10 тестовых вопросов с 5 декстраторами, список используемой литературы.	9-10
		Оформление включает титульный лист с указанием номера и названия темы, ФИО составителя и ФИО проверившего, 7-8 тестовых вопросов с 5 декстраторами, список используемой литературы.	7-8
		Оформление включает титульный лист с указанием номера и названия темы, ФИО составителя и ФИО проверившего, 7-8 тестовых вопросов, список используемой литературы. Количество декстраторов, варьирует.	5-6
7.	Своевременное представление тестов и защита в срок	Есть недостатки в оформлении. Количество декстраторов варьирует.	0-4
		Тесты представлены в срок. Защита проводилась по графику.	9-10
		Тесты представлены с опозданием на 1 занятие. Защита тестов проводилась вне графика.	7-8
		Тесты представлены с опозданием на 2 занятия. Защита тестов проводилась вне графика.	5-6
8.	Творческий подход к работе	Тесты не представлены до рубежного контроля. Защита тестов проводилась вне графика или не проводилась.	0-4
		Работа отличается творческим подходом (тесты представлены в бумажном/электронном виде, в игровой форме), оригинальным решением ситуации. Излагает материал четко, ясно, логично, грамотно, убедительно, владеет профессиональной речью. Уверенно и безошибочно отвечает на все заданные вопросы.	9-10
		Работа отличается творческим подходом. При ответе на заданные вопросы допускает 1 принципиальную ошибку, которую сам исправляет.	7-8
		Работа не отличается творческим подходом. При ответе на заданные вопросы допускает 1-2 принципиальные	5-6

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра организации и управления фармацевтического дела	40/11-2025-2026	
Рабочая учебная программа дисциплины «Введение в профессию фармацевта»		32 стр. из 45 стр.

		ошибки.	
		Работа не отличается творческим подходом. Не способен ответить на вопросы, либо допускает грубые ошибки.	0-4
		Итого	0-100
10.2.8	Промежуточная аттестация		
	Рубежный контроль: коллоквиум/тестирование		
	- Устный ответ (коллоквиум)		
	№	Критерии	Описание
	1	Полнота и глубина устного ответа	<p>Вопрос раскрыт полностью. Обучающимся продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки изучаемой программы. Обучающийся выделяет основные проблемы, дает им критическую оценку.</p> <p>Вопрос раскрыт. Обучающимся продемонстрированы знания в рамках изучаемой программы. Обучающийся выделяет основные проблемы, дает им оценку.</p> <p>Вопрос раскрыт не полностью. Обучающимся продемонстрированы слабые знания в рамках изучаемой программы.</p> <p>Вопрос раскрыт частично или не раскрыт. Обучающимся продемонстрированы очень слабые знания в рамках изучаемой программы.</p>
			45-60
			35-44
			25-34
			0-24
	2.	Точность и обоснованность ответа	<p>Обучающийся правильно оценивает ситуацию, анализирует все аспекты, отвечает на поставленный вопрос обоснованно и точно. Убедительно аргументирует свой ответ, ссылаясь на учебную и научную литературу, нормативно-правовые акты.</p> <p>Обучающийся правильно оценивает ситуацию, отвечает на поставленный вопрос обоснованно, аргументирует свой ответ, ссылаясь на учебную и научную литературу, нормативно-правовые акты. Но допускает неточности.</p> <p>Обучающийся затрудняется в оценке ситуации, отвечает на поставленный вопрос, допуская принципиальные ошибки и не аргументирует свое решение.</p> <p>Обучающийся затрудняется в оценке ситуации и формулировке ответов. На поставленные вопросы отвечает, допуская грубые ошибки. Не аргументирует свое решение.</p>
			27-30
			21-26
			15-20
			0-14
		Итого	0-60
	- Тестирование		
	№	Критерии	Оценка
	1	90-100 % правильных ответов	36-40
	2	70-89 % правильных ответов	28-35

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра организации и управления фармацевтического дела	40/11-2025-2026 33 стр. из 45 стр.	
Рабочая учебная программа дисциплины «Введение в профессию фармацевта»		

	3	50-69 % правильных ответов	20-27
	4	менее 50% правильных ответов	0-19
		Итого	0-40
Примечание: в рубежном контроле, состоящем из устного ответа и тестирования, устный ответ составляет 60%, а тестирование – 40% от общей оценки.			

Многобальная система оценка знаний

Оценка буквенной системой	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Не удовлетворительно
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

11. Учебные ресурсы

Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например, видео, аудио, дайджесты)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres 1. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) - http://rmebrk.kz/ 2. Цифровая библиотека «Акнурпресс» - https://www.aknurpress.kz/ 3. Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ 4. Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ 5. ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth 6. информационно-правовая система «Зан» - https://zan.kz/ru Cochrane Library - https://www.cochranelibrary.com/
---	---



Кафедра организации и управления фармацевтического дела	40/11-2025-2026
Рабочая учебная программа дисциплины «Введение в профессию фармацевта»	34 стр. из 45 стр.

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фармацияны басқару және экономикасы. Мамандық: 5В110300-"Фармация" [Электронный ресурс] = Тезисы лекций по дисциплине "Управление и экономика фармации". Специальность: 5В110300-"Фармация" : лекциялар тезисі / ҚРДСМ ШЖҚ РМК; ОҚМФА; Фармацияны ұйымдастыру және басқару каф. - Электрон. текстовые дан. (222 Мб). - Шымкент: Б. ж., 2013. - 68 бет. эл. опт. диск (CD-ROM). 2. Фармацевтикалық қызметті ұйымдастыру негіздері" пәні бойынша дәріс кешені. Мамандық: 5В110300-"Фармация" [Электронный ресурс] = Тезисы лекций по дисциплине "Основы организации фармацевтической деятельности". Специальность: 5В110300-"Фармация" : лекциялар тезисі. - Шымкент : Б. ж., 2013 3. Электронная библиотека «Консультант студента». Ссылка для доступа: http://www.studmedlib.ru, ЛОГИН ibragim123, ПАРОЛЬ Libukma123 4. Сайт библиотечно-информационного центра академии lib.ukma.kz 5. Медиатека ЮКМА https://media.skma.edu.kz/
<p>Электронные учебники</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Шертаева, К. Д. Основы фармакоэкономики [Электронный ресурс] : учебник / КМинистерство здравоохранения и социального развития РК. - Электрон. текстовые дан. - Шымкент : ОҚМФА, 2015. - 1.98 Мб +эл. опт. диск 2.Фармацевтикалық маркетинг [Электронный ресурс] : оқулық / К. Д. Шертаева, К. Ж. Мамытбаева ; ҚР денсаулық сақтау және әлеуметтік даму министрлігі. ОҚМФА. - Электрон. текстовые дан. - Шымкент : [б. и.], 2016. - эл. опт. диск (CD-ROM)(1.17Мб). 3.Қызметкерлерді басқару [Электронный ресурс] : оқу құралы = Управление персоналом : Учебное пособие / К. Д. Шертаева, К. Ж. Мамытбаева, А. Д. Жамбырбаева. - Электрон. текстовые дан.(325 КБ). - Шымкент : ОҚМА, 2018. - 106 бет. эл. опт. диск (CD-ROM). - 00. Тг. 4.Шертаева, К. Д. Фармакоэкономика негіздері [Электронный ресурс] : оқулық / К. Д. Шертаева, Ж. К. Шимирова, О. В. Блинова ; ҚР әлеуметтік даму және денсаулық сақтау министрлігі. - Электрон. текстовые дан. - Шымкент : ОҚМФА, 2015ж 5.Шертаева, К. Д. Экономика фармации [Электронный ресурс] : учебник / К. Д. Шертаева ; М-во здравоохранения и социального развития РК. ЮКГФА. - Электрон. текстовые дан. - Шымкент ;, 2015г 6.Шопабаяева А.Р. Фармакоэкономика. Оқу құралы. 2019 ЦБ Акнурпресс / https://aknurpress.kz/login 7.Шопабаяева А.Р. Фармакоэкономика. Учебное пособие. 2019 ЦБ Акнурпресс / https://aknurpress.kz/login 8.Мусина Н.С., Сыздыкова К.Ш., Тулебаев Ж.С., Маукенова А.А. Экономика и маркетинг в фармации. Учебное пособие. 2017 ЦБ

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра организации и управления фармацевтического дела	40/11-2025-2026
Рабочая учебная программа дисциплины «Введение в профессию фармацевта»	35 стр. из 45 стр.

	<p>Aknurpress / https://aknurpress.kz/login</p> <p>9. Рыскулова А.Р., Мусина Н.С., Сыздыкова К.Ш., Тулебаев Ж.С., Маукенова А.А., Сейітова А.Б. Фармациядағы экономика және маркетинг. Оқу құралы. 2017. ЦБ Aknurpress / https://aknurpress.kz/login</p> <p>10. Маукенова А.А., Джампеисова К.К., Нурпеисова Л.С. Управление персоналом в системе здравоохранения. Учебное пособие. 2019 ЦБ Aknurpress / https://aknurpress.kz/login</p> <p>11. Арыстанов Ж.М. Фармация саласындағы менеджмент негіздері. Ж.М. Арыстанов. - Алматы: Эверо, 2020. https://elib.kz/ru/search/read_book/175/</p> <p>Арыстанов Ж.М. Фармацияның басқарылуы және экономикасы : Оқулық. - Алматы: «Эверо» баспасы, 2020 https://www.elib.kz/ru/search/read_book/177/</p>
Лабораторные/физические ресурсы	
Специальные программы	
Журналы (электронные журналы)	
Литература	<p>Основная:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Шертаева К.Д., Утегенова Г.И., Фармация экономикасы : оқулық ; ҚР Денсаулық сақтау және әлеуметтік даму Министрлігі. ОҚМФА. - Шымкент : [б. и.], 2016. - 211б. 2. Шертаева, К. Д. Основы фармакоэкономики учебник / К. Д. Шертаева, О. В. Блинова, Ж. К. Шиминова ; Министерство здравоохранения и социального развития РК. ЮКГФА. - Шымкент : ЮКГФА, 2015г 3. Арыстанов, Ж. М. Управление и экономика фармации учебник - Алматы : Эверо, 2015г 4. Арыстанов, Ж. М. Управление и экономика фармации с основами менеджмента и маркетинга [Текст] : учебник / Ж. М. Арыстанов, Ш. Л. Ахелова, А. Т. Зулпыхарова. - Караганда : Medet Group, 2021. - 590 с. 5. Арыстанов, Ж. М. Фармацияның басқарылуы және экономикасы [Мәтін] : оқулық / Ж. М. Арыстанов. - Алматы : New book, 2022. - 452 бет. 6. Арыстанов, Ж. М. Фармация саласындағы менеджмент және маркетинг [Мәтін] : оқу құралы / Ж. М. Арыстанов. - Алматы : New book, 2022. - 204 бет. 7. Арыстанов, Ж. М. Фармация саласындағы менеджмент негіздері [Мәтін] : практикум / Ж. М. Арыстанов. - Алматы : New book, 2022. - 160 бет. 8. Шертаева, К. Д. Экономика фармации учебник - Шымкент : , 2015г 9. Арыстанов Ж.М. Фармацияның басқарылуы және экономикасы. -Эверо, 2013ж <p>Дополнительная:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Шертаева, К. Д. Фармакоэкономика негіздері: оқулық; ҚР әлеуметтік даму және денсаулық сақтау министрлігі. ОҚМФА. - Шымкент : ОҚМФА, 2015 ж

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра организации и управления фармацевтического дела	40/11-2025-2026	
Рабочая учебная программа дисциплины «Введение в профессию фармацевта»		36 стр. из 45 стр.

	2. Утегенова Г.И. Фармацевтикалық өнеркәсіп экономикасы :оқулық –Жасулан -2022 3. Утегенова Г. И. Экономика фармацевтической промышленности: учебник-Жасулан -2022 4. Шертаева, К. Д. Фармацевтикалық қызметті ұйымдастыру :оқулық / К. Д. Шертаева. Г.И. Утегенова.-Жасулан 2021 1. Шертаева, К. Д. Организация фармацевтической деятельности : учеб. Пособие / К. Д. Шертаева. Г. И. Утегенова.-Жасулан 2021
--	---

12.	Политика дисциплины
<p>Требования, предъявляемые обучающимся, посещаемость, поведение и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> – не пропускать занятия без уважительной причины; – не опаздывать на занятия; – иметь опрятный внешний вид; – придерживаться общепринятой в вузе специальной формы; – содержать рабочее место в чистоте; – на практических занятиях проявлять активность; – быть подготовленными на занятиях; – уметь работать в команде; – своевременно выполнять и уметь защищать задания по СРО; – не опаздывать на занятия; – во время занятия поддерживать доброжелательную атмосферу; – выполнять задания согласно расписания лекционных, практических занятий и занятий СРОП; – не заниматься посторонними делами во время занятий – соблюдать технику безопасности в аудитории и бережно относиться к имуществу кафедры <p>Штрафные меры: При пропуске одного лекционного занятия без уважительной причины штрафной балл составляет 1 балл (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля). Штрафной балл за пропуск 1 занятия СРОП составляет 2 балла (пропуски занятий СРОП в виде штрафных баллов отнимаются из оценок СРО). За опоздание, некорректное поведение во время занятия, порчу имущества кафедры, пользование сотовым телефоном на занятии снимается 1 балл. За несвоевременную защиту СРО снимается 20% от полученной оценки, в случае сдачи СРО на неделях РК снимается 50%. Студент, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине. Все виды письменных работ обучающихся проходят проверку на предмет плагиата (реферат, эссе, составление тестовых заданий).</p> <p>Поощрительные меры: За активное участие в учебном процессе (участие в олимпиадах, научно-исследовательской работе, выступления на конференциях) добавляется 5 баллов к оценке рубежного контроля по дисциплине. Студент, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины, не допускается к сдаче экзамена по дисциплине.</p>	
13.	Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии
1	Сайт ЮКМА https://ukma.kz/ Миссия Быть признанным лидером в сфере подготовки конкурентоспособных кадров! Видение Эффективная система медицинского и фармацевтического образования, основанная на

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра организации и управления фармацевтического дела	40/11-2025-2026	
Рабочая учебная программа дисциплины «Введение в профессию фармацевта»	37 стр. из 45 стр.	

	<p>компетентностном подходе и потребностях практического здравоохранения и фармацевтической отрасли, ориентированная на подготовку специалистов, соответствующих международным стандартам качества и безопасности.</p> <p>Базовые этические принципы, на которые опирается ЮКМА для реализации своей миссии:</p> <p>Принцип высокого профессионализма ППС ЮКМА – это постоянное совершенствование своих знаний и умений, обеспечивающее предоставление качественных образовательных услуг обучающимся по всем уровням подготовки.</p> <p>Принцип качества в ЮКМА – это реализация концепции модернизации казахстанского образования, основным направлением которой является обеспечение современного качества обучения на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, что обеспечивается использованием в учебном процессе, научно-исследовательской деятельности и консультативно-диагностической работе инновационных технологий и новых достижений науки и практики.</p> <p>Принцип ориентированности обучения – это осуществление студентцентрированного учебного процесса по гибким траекториям образовательных программ, с учетом быстро меняющихся экономических условий и современных тенденций на рынке труда, создание обучающимся максимально эффективных условий для их профессионального роста, развития мотивации и мониторинга результатов обучения, непрерывного обновления образовательных программ, расширения объема знаний и компетенций, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.</p>
2	<p>Академическая политика АО ЮКМА. П. 4 Кодекс чести обучающегося Академическая-политика-АО-ЮКМА-1.pdf (ukgfa.kz) Академическая политика https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/2023/01/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D0%90%D0%9E-%D0%AE%D0%9A%D0%9C%D0%90-1.pdf</p>
3	<p>Политика выставления оценок по дисциплине</p> <p>Итоговая оценка (ИО) студента по завершению курса складывается из суммы оценкирейтинга допуска (ОРД) и оценкиитогового контроля (ОИК) и выставляется согласно балльно-рейтинговой буквенной системе.</p> <p style="text-align: center;">ИО = ОРД + ОИК</p> <p>Оценка рейтинга допуска (ОРД) равна 60 баллам или 60% и включает: оценку текущего контроля (ОТК) и оценку рубежного контроля (ОРК).</p> <p>Оценка текущего контроля(ОТК) представляет собой среднюю оценку за практические занятия и СРО.</p> <p>Оценка рубежного контроля(ОРК) представляет собой среднюю оценку двух рубежных контролей.</p> <p>Оценка рейтинга допуска (60 баллов) высчитывается по формуле: $\text{ОРК ср} \times 0,2 + \text{ОТК ср} \times 0,4$</p> <p>Итоговой контроль (ИК) проводится в форме тестирования и обучающийся может получить 40 баллов или 40% общей оценки.</p> <p>При тестировании обучающемуся предлагается 50 вопросов.</p> <p>Расчет итогового контроля производится следующим образом: если обучающийся ответил правильно на 45 вопросов из 50, то это составит 90 %.</p>



Кафедра организации и управления фармацевтического дела

40/11-2025-2026

Рабочая учебная программа дисциплины «Введение в профессию фармацевта»

38 стр. из 45 стр.

90 x 0,4 = 36 баллов.

Итоговая оценка подсчитывается в случае, если обучающийся имеет положительные оценки как по рейтингу допуска (РД) =30 баллов или 30% и более, так и по итоговому контролю (ИК)=20 баллов или 20% и более.

Итоговая оценка (100 баллов) = ОРК ср x 0,2 + ОТК ср x 0,4 + ИК x 0,4 обучающийся, получивший **неудовлетворительную оценку** за один из видов контролей (**РК₁, РК₂, ТКср**) к экзамену не допускается.

Штрафные баллы отнимаются от средней оценки текущего контроля.

14. Согласование, утверждение и пересмотр			
Дата согласования с библиотечно-информационным центром	Протокол № <u>7</u> <u>25.06.2025</u>	Руководитель БИЦ Дарбичева Р.И.	Подпись
Дата утверждения на кафедре	Протокол № <u>25</u> <u>26.06.2025</u>	Зав.кафедрой, д.фарм.н.профессор Шертаева К.Д.	Подпись
Дата одобрения на АК ОП	Протокол № <u>11</u> <u>27.06.2025</u>	Председатель АК ОП к.фарм.н., и.о.профессора Токсанбаева Ж.С.	Подпись